

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарско-Тумбарлинская ООШ»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей филолого-
обществоведческого цикла
МБОУ «Татарско-Тумбарлинская ООШ»
29 августа 2025 г.
руководитель ШМО  / Газизова А.Н./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по ВР
МБОУ «Татарско-Тумбарлинская ООШ»
 Шарипова З.Р.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА ПРИКАЗОМ
от 2025 г. № 42
Директор МБОУ «Татарско-Тумбарлинская
ООШ»  Р.М. Самигуллина./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Веселый английский»
«общеинтеллектуальной» направленности
для уч-ся 1 класса
составитель: Газизова А.Н.
(учитель англ. языка, 1 кв.категории)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета № 1 от 19 августа 2025 г.
МБОУ «Татарско-Тумбарлинская
ООШ»

2025-2026 учебный год

Программа кружка «Веселый английский» имеет *общинтеллектуальную* направленность. Программа рассчитана на 1 год из расчета 1 час в неделю по 35 минут (всего 33 часа) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для детей 7-8 лет.

Планируемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Веселый английский»:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные
Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения) Говорение Ученик получит возможность научиться: -участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – распросе (распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе; -составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения; -воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки. Аудирование Ученик научится: -различать на слух звуки, звукосоchetания, слова, предложения английского языка; -различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; -воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале. Языковая компетенция (владение языковыми средствами) <i>Фонетическая</i> сторона речи <i>И. научится:</i> -адекватно произносить и различать на слух все звуки английского	Метапредметные результаты -понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха; -использовать речевые средства и средства информационно-технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме; -слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Личностные -формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; -формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов; -формировать дружеское отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; -развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета; -понимать новую роль школьника социальную роль обучающегося,

языка: -соблюдать нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. II. <i>получит возможность научиться:</i> -распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Лексическая сторона речи</i> I. <i>научится:</i> -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдать лексические нормы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. II. <i>получит возможность научиться:</i> -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; <i>Грамматическая сторона речи</i> I. <i>научится:</i> -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; Социокультурная осведомленность I. <i>научится:</i>		формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; -развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; -формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.
---	--	--

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; Предметные результаты в познавательной сфере <i>научится:</i> -сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений; -действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; -осуществлять самооблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Предметные результаты в эстетической сфере <i>научится:</i> -владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; -осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. Предметные результаты в трудовой сфере <i>научится:</i> -следовать намеченному плану в своем учебном труде.		
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Тема занятий	Кол-во часов	Основные формы организации занятий	Дата	
					План.	Факт
1	Раздел 1 «Приветствие» (3 часа)	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1	беседа	03.09	
2		Знакомство. Диалог-расспрос	1	Игра с ролевым акцентом	10.09	
3		Моя визитная карточка. Проектная работа	1	проект	17.09	
4	Раздел 2 «Время суток» (3 часа)	Введение названий дней недели	1	Занятие-практикум	24.09	
5		Введение названий времен суток	1	драматизация	01.10	
6		Мой любимый день недели	1	драматизация	08.10	
7	Раздел 3 «Цвета» (3 часа)	Знакомство с названиями цветов	1	Занятие-практикум	15.10	
8		Мой любимый цвет	1	Конкурс английских художников	22.10	
9		Раскрась меня. Проектная работа	1	проект	12.11	
10	Раздел 4 «Семья» (3 часа)	Введение названий членов семьи	1	драматизация	19.11	
11		Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	1	Игра с ролевым акцентом	26.11	
12		Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби	1	Игра - эстафета	03.12	

13	Раздел 5 «Мой дом» (3 часа)	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение	1	Занятие-практикум	10.12	
14		Моя комната.	1	Занятие-практикум	17.12	
15		Проект «Мой родной дом»	1	проект	24.12	
16	Раздел 6 «Еда» (3 часа)	Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1	Игра с ролевым акцентом	14.01	
17		Моя любимая еда	1	драматизация	21.01	
18		Ситуативная игра «В магазине «Продукты»	1	Игра с ролевым акцентом	28.01	
19	Раздел 7 «Игрушки. Счет» (3 часа)	Игрушки. Счет. Изучение числительных от 1 до 10	1	Английская зарядка	04.02	
20		Любимые игрушки. Диалог-расспрос	1	Игра с ролевым акцентом	11.02	
21		Проект «Моя любимая игрушка»	1	проект	25.02	
22	Раздел 8 «Возраст» (3 часа)	Введение лексики по теме возраст	1	Игра с ролевым акцентом	04.03	
23		Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1	Игра с ролевым акцентом	11.03	
24		Проект «День рождения»	1	проект	18.03	
25	Раздел 9 «Режим дня» (3 часа)	Введение лексики по теме «Режим дня»	1	беседа	01.04	
26		Что я могу и чего не могу	1	драматизация	08.04	
27		Мой режим дня	1	драматизация	15.04	
28	Раздел 10 «Времена года.	Времена года. Месяцы	1	презентация	22.04	

	Погода (з часом)				
29	Погодные явления. Любимое время года	1	Игра с ролевым акцентом	29.04	
30	Проект «Мое любимое время года»	1	проект	06.05	
31	Раздел II «Транспорт» (3 часа)	1	Просмотр видео	13.05	
32	Виды транспорта				
	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения	1	Занятие- практикум	19.05	
33	Мой любимый вид транспорта	1	Игра с ролевым акцентом	20.05	